

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Лингвометодические основы обучения
языку в полилингвальной среде

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Водясова Л. П., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление теоретических знаний обучающихся в области закономерностей построения процесса обучения устному и письменному общению в полилингвальной среде в зависимости от аудитории; формирование практических умений и навыков обучения детей-билингвов и инофонов устной и письменной речи; развитие способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основной проблематикой лингвистической науки, изложить специфику системного взаимодействия всех языковых уровней;
- изложить актуальные проблемы языкового образования в полиэтнической и поликультурной среде;
- расширить лингвистическую компетентность магистрантов, повысить уровень их теоретической подготовки;
- формировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- развивать готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах, во 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основного содержания дисциплин бакалавриата «Методика обучения родному языку», «Методика обучения русскому языку», дисциплин по выбору лингвометодического характера. Дисциплина «Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде» является вариативной частью направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Языки и литературы в межкультурной коммуникации». Дисциплина относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.03 Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Методика обучения переводу;

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогические функции речевой деятельности учителя.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.01 Компьютерные технологии в языковом и литературном образовании;

Б1.В.ДВ.04.02 Технология оценки качества знаний обучающихся;

Б1.В.04 Методические основы изучения литературы в поликультурной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

– образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: – понятийный аппарат дисциплины, основные положения лингвометодических основ обучения языку в полилингвальной аудитории; – специфику методики преподавания языка в зависимости от аудитории; – особенности обучения учащихся-билинггов; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Уметь: – использовать понятийный аппарат дисциплины, основные положения лингвометодических основ обучения языку в полилингвальной аудитории; – выбирать методику преподавания языка в зависимости от аудитории; – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – использовать специфику методики преподавания языка в зависимости от аудитории; – учитывать особенности обучения учащихся-билинггов; Владеть: – знанием специфики методики преподавания языка в зависимости от аудитории; – умением применять ее в практической деятельности; – современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
---	--

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	Знать: – понятийный аппарат дисциплины, основные положения лингвометодических основ обучения языку в полилингвальной аудитории; – специфику методики преподавания языка в зависимости от аудитории; – особенности обучения учащихся-билинггов; Уметь: – использовать понятийный аппарат дисциплины, основные
---	--

образовательную деятельность	положения лингвометодических основ обучения языку в полилингвальной аудитории; – выбирать методику преподавания языка в зависимости от аудитории; – использовать специфику методики преподавания языка в зависимости от аудитории; – учитывать особенности обучения учащихся-билингвов; Владеть: – знанием специфики методики преподавания языка в зависимости от аудитории; – умением применять ее в практической деятельности
------------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	4	2	2
Практические	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	106	53	53
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Курсовая работа			+
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Специфика методики преподавания языка в зависимости от аудитории:

Методы и подходы к обучению: общедидактические, педагогические, психологические. Связь методов и приемов обучения с характером учебного материала, целями и условиями обучения, возрастными особенностями учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения. Родной язык. Русский язык: русский язык как родной; русский как неродной. Русский язык в полиэтнической среде. Государственные языки региона - мордовские мокша и эрзя, их роль в образовательной деятельности.

Модуль 2. Особенности обучения учащихся-билингвов:

Основные пути развития билингвизма. Дидактический потенциал билингвизма. Формирование би- и полилингвальной языковой личности.

Модуль 3. Формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся-билингвов:

Языковые аспекты обучения устному и письменному общению. Речевые аспекты обучения устному и письменному общению. Категория ошибки и пути преодоления языковых и речевых ошибок.

Модуль 4. Формирование межкультурной толерантности в речевом общении:

Культура и коммуникация. Виды межкультурной коммуникации. Понятие и сущность толерантности: толерантность в языковом аспекте; соотношение понятий толерантность и терпимость. Толерантность в речевом общении. Черты толерантной личности. Основные различия толерантной от интолерантной личности. Толерантность как личностная

характеристика. Межгрупповое взаимодействие и динамика толерантности. Выражение толерантности средствами языка. Формирование межкультурной толерантности. Воспитание толерантности у обучающихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Специфика методики преподавания языка в зависимости от аудитории (2 ч.)

Тема 1. Формирование би- и полилингвальной языковой личности. (2 ч.)

Основные пути развития билингвизма. Билингвизм региона.

Родной язык и его роль в образовательном пространстве.

Русский язык: русский язык как родной; русский как неродной.

Русский язык в полиэтнической среде.

Государственные языки региона - мордовские мокша и эрзя, их роль в образовательной деятельности.

Использование интегрированного обучения.

Дидактический потенциал билингвизма и полилингвизма.

Формирование би- и полилингвальной языковой личности.

Связь методов и приемов обучения с условиями обучения, возрастными особенностями учащихся.

Модуль 3. Формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся-билингвов (2 ч.)

Тема 2. Речевые аспекты обучения устному и письменному общению. (2 ч.)

Языковые аспекты обучения устному и письменному общению.

Речевые аспекты обучения устному и письменному общению.

Категория ошибки и пути преодоления языковых и речевых ошибок.

Пути преодоления языковых и речевых ошибок.

53. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Специфика методики преподавания языка в зависимости от аудитории (4 ч.)

Тема 1. Методы и подходы к обучению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и подходы к обучению: общедидактические, педагогические, психологические.

2. Связь методов и приемов обучения с характером учебного материала, целями и условиями обучения, возрастными особенностями учащихся.

3. Элементы проблемного и программированного обучения.

Тема 2. Связь методов и приемов обучения с условиями обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Связь методов и приемов обучения с условиями обучения, возрастными особенностями учащихся.

2. Родной язык и его роль в образовательном пространстве.

3. Русский язык: русский язык как родной; русский как неродной.

4. Русский язык в полиэтнической среде.

5. Государственные языки региона - мордовские мокша и эрзя, их роль в образовательной деятельности.

6. Использование интегрированного обучения.

Модуль 2. Особенности обучения учащихся-билингвов (4 ч.)

Тема 3. Основные пути развития билингвизма (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные способы развития билингвизма.

2. Билингвизм мордвы и татар.

3. Формирование билингвальной личности.

Тема 4. Дидактический потенциал билингвизма (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактический потенциал билингвизма.

2. Билингвизм как основа для формирования полилингвизма.

3. Формирование би- и полилингвальной языковой личности.

Модуль 3. Формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся-билингвов (4 ч.)

Тема 5. Языковые аспекты обучения устному и письменному общению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Языковые аспекты обучения устному общению.

2. Языковые аспекты обучения письменному общению.
3. Процессы интеграции при обучении устному и письменному общению.

Тема 6. Речевые аспекты обучения устному и письменному общению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Речевые аспекты обучения письменному общению.
2. Речевые аспекты обучения письменному общению.
3. Категория ошибки.
4. Пути преодоления языковых и речевых ошибок.

Модуль 4. Формирование межкультурной толерантности в речевом общении (4 ч.)

Тема 7. Культура и коммуникация (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Культура и коммуникация.
2. Виды межкультурной коммуникации.
3. Понятие и сущность толерантности: толерантность в языковом аспекте; соотношение понятий толерантность и терпимость.
4. Толерантность в речевом общении. Черты толерантной личности. Основные различия толерантной от интолерантной личности.
5. Толерантность как личностная характеристика.

Тема 8. Выражение толерантности средствами языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Межгрупповое взаимодействие и динамика толерантности.
2. Способы выражения толерантности средствами языка.
3. Формирование межкультурной толерантности.
4. Воспитание толерантности у обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (26,5 ч.)

Модуль 1. Специфика методики преподавания языка в зависимости от аудитории (13,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризовать следующие интерактивные методы обучения:

- а) дискуссия;
- б) эвристическая беседа;
- в) «мозговой штурм»;
- г) ролевые, «деловые» игры;
- д) тренинги;
- е) кейс-метод;
- ж) метод проектов;
- з) групповая работа с иллюстративным материалом.

Определить, какие из них чаще применяются в языковом образовании.

2. Подготовить план-конспект урока для обсуждения на практическом занятии.

План-конспект урока должен состоять из следующих рубрик:

ТЕМА: название темы берется из календарно-тематического плана.

ЦЕЛЬ урока.

ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР урока и его название (выписываются из поурочного планирования).

ТИП урока: определяется, исходя из целей и задач урока. Могут быть: комбинированный урок, урок закрепления нового материала, повторительно-обобщающий урок, вводный, урок формирования новых знаний и др.

ЗАДАЧИ урока: кратко перечисляется содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач.

ХОД УРОКА.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить индивидуальные сообщения.

Темы для индивидуальных сообщений:

1. Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся.
2. Грамматические закономерности родного языка и способы работы с ними.
3. Взаимосвязь обучения видам речевой деятельности в реальной коммуникации.
4. Текст как средство и объект обучения речевому общению. 2. 2.

Прочитать текст. Охарактеризовать стратегии преподавания языка.

В методике преподавания языков выделяют такие группы стратегий:

Стратегии приобретения и хранения информации; стратегии овладения: а) лексической стороной языка; б) грамматической стороной языка; в) фонетической стороной языка.

Стратегии воспроизведения информации в продуктивных видах речевой деятельности: а) стратегии преодоления трудностей в процессе говорения; б) стратегии преодоления трудностей в процессе письма.

Стратегии воспроизведения информации в рецептивных видах речевой деятельности:

- а) стратегии идентификации единиц языка во время аудирования;
- б) стратегии идентификации единиц языка при чтении текста.

Модуль 2. Особенности обучения учащихся-билингвов (13 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Прочитать текст. Охарактеризовать типы обучения.

Тип обучения

– педагогическая категория, указывающая на имеющиеся общие черты, присущие определенному подходу к обучению, которые позволяют выделить его в самостоятельный тип учебно-воспитательного процесса. В современной дидактике виды (типы) обучения «различаются по характеру обучающей и учебной деятельности ... по построению, дидактической обработке содержания обучения; по методам и средствам обучения ...».

В дидактике различаются такие виды обучения:

сообщающее (объяснительно-иллюстративное), проблемное, программированное

2. По мнению Р. С. Пионовой, в практике современного преподавания языка «наиболее отчетливо заявили о себе» традиционное, проблемное, программированное, алгоритмическое, дифференцированное, модульное, контекстное, дистанционное обучение.

2. Составить план-конспект урока с использованием ЭОР.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

1. Повторить учебный материал по модулю.

Подготовить ответы на вопросы и задания:

1. Как соотносятся понятия «частнометодические» и «лингвометодические» принципы?
2. Раскройте особенность коммуникативного принципа.
3. В чем особенность принципа учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному?
4. Как лингвометодика соотносится с психологией и дидактикой?
2. Выявить взаимосвязь обучения видам речевой деятельности в реальной коммуникации.
3. Определить роль текста как средства и объекта обучения речевому общению.
4. Рассказать о способах формирования билингвальной и полилингвальной личности.

Третий семестр (26,5 ч.)

Модуль 3. Формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся-билингвов (13,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить сообщения по темам:

1. Учебный текст как средство и объект обучения речи.
2. Лингвистические основы текста.
3. Текст как коммуникативная единица.
2. Доказать или опровергнуть утверждение А. Н. Щукина о том, что из себя представляет

принцип коммуникативности. Так, по мнению ученого, «принцип коммуникативности в современной методике определяет:

- 1) содержание обучения (отбор и организацию языкового материала, тем и ситуаций общения, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции);
- 2) организацию обучения (использование различных приемов и средств, обеспечивающих моделирование ситуаций реального общения, а также поведение преподавателя и учащихся на уроке, их участие в различных формах речевой деятельности);
- 3) органическое соединение языка и культуры в процессе обучения».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Выполнение письменного творческого задания.

Написать эссе по теме «Разграничение языковых и речевых упражнений».

Модуль 4. Формирование межкультурной толерантности в речевом общении (13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить мультимедийные презентации по темам:

1. Культурологический текст как дидактическая единица в работе по развитию речи учащихся-иностранцев.
2. Подготовка учащихся к общению в социально-культурной сфере.
3. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции иностранных учащихся.
4. Отбор и адаптация текстов для чтения на культуроведческие темы.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Выполнить письменное творческое задание.

Написать эссе по теме «Обучение построению высказывания на основе культурологического текста».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Специфика методики преподавания языка в зависимости от аудитории.
ПК-1 ПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Особенности обучения учащихся-билингвов.
ПК-1 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 3: Формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся-билингвов.
ПК-1 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 4: Формирование межкультурной толерантности в речевом общении.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Компьютерные технологии в языковом и литературном образовании, Методические основы изучения литературы в поликультурной среде, Технология оценки качества знаний обучающихся.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения переводу, Методические основы изучения литературы в поликультурной среде, Педагогические функции речевой деятельности учителя.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает понятийный аппарат дисциплины, основные положения лингвометодических основ обучения языку в полилингвальной аудитории, может их интерпретировать; умеет использовать понятийный аппарат лингвистики и лингвометодики для решения профессиональных задач; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владеет научно-методической базой, теоретическими знаниями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности; методами и средствами познания, обучения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает понятийный аппарат дисциплины, основные положения лингвометодических основ обучения языку в полилингвальной аудитории, может их интерпретировать; умеет использовать понятийный аппарат лингвистики и лингвометодики для решения профессиональных задач; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; владеет научно-методической базой, теоретическими знаниями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности; методами и средствами познания, обучения, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представление об основном содержании дисциплины, однако слабо владеет его понятийным аппаратом, знает в недостаточной степени основные положения лингвометодических основ обучения языку в полилингвальной аудитории, слабо их интерпретирует, неумело раскрывает понятийный аппарат лингвистики и лингвометодики для решения профессиональных задач. Студент дает неполный ответ по вопросу, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Специфика методики преподавания языка в зависимости от аудитории

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного

процесса по различным образовательным программам

1. Рассказать о взаимосвязи лингвометодики с другими науками.
2. Дать характеристику основных принципов современной лингвометодики методики в полиэтнической и поликультурной среде.
3. Описать основные методы и подходы формирования коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся в полиэтнической и поликультурной среде.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Описать механизм формирования коммуникативных умений с использованием изобразительной наглядности.
2. Назвать способы разграничения языковых и речевых упражнений.
3. Представить дидактический материал по обучению изложению.

Модуль 2: Особенности обучения учащихся-билингвов

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Назвать основные направления работы по развитию речи в средней школе.
2. Выявить и охарактеризовать виды билингвизма.
3. Определить роль билингвизма в формировании полилингвизма.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Выявить взаимосвязь обучения видам речевой деятельности в реальной коммуникации.
2. Определить роль текста как средства и объекта обучения речевому общению.
3. Рассказать о способах формирования билингвальной и полилингвальной личности.

Модуль 3: Формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся-билингвов

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Представить разграничение языковых и речевых упражнений.
2. Охарактеризовать роль морфемного и словообразовательного анализа слов.
3. Выявить роль морфологического и словообразовательного анализа в семантике слова.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Определить лингвистические основы текста.
2. Охарактеризовать текст как коммуникативную единицу.
3. Охарактеризовать культуроведческое содержание и принципы организации внеурочной работы по языку.

Модуль 4: Формирование межкультурной толерантности в речевом общении

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Рассказать о принципах отбора и организации лексического материала в полиэтнической и поликультурной среде.
2. Охарактеризовать основные признаки лексической интерференции и представить пути ее преодоления.
3. Охарактеризовать говорение как вид речевой деятельности.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Охарактеризовать педагогическое общение как форма учебного сотрудничества.
2. Рассказать о роли преподавателя-словесника в полиэтнической и поликультурной среде.
3. Определить функции преподавателя в полиэтнической и поликультурной среде.

4. Охарактеризовать сознательно-практический метод как ведущий в современной практике преподавания языка в полиэтнической и поликультурной среде.

84. Вопросы промежуточной аттестации **Второй семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-4)**

1. Дать понятие о лингвометодике как науке.
2. Рассказать о взаимосвязи лингвометодики с другими науками.
3. Охарактеризовать основные принципы современной лингвометодики методики в полиэтнической и поликультурной среде.
4. Выделить основные методы и подходы формирования коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся в полиэтнической и поликультурной среде.
5. Описать механизм формирования коммуникативных умений с использованием изобразительной наглядности.
6. Представить классификацию и типы упражнений. Назвать способы разграничения языковых и речевых упражнений.
7. Охарактеризовать систему работы по формированию лексических навыков.
8. Определить способы семантизации лексических единиц.
9. Дать понятие лексической интерференции. Определить пути ее преодоления в полиэтнической и поликультурной среде.
10. Охарактеризовать систему работы над грамматической темой. Представить типологию упражнений работы над грамматической темой.
11. Определить принципы отбора и организация грамматического материала в курсе родного (русского) языка в полиэтнической и поликультурной среде.
12. Выявить особенности аудирования как вида речевой деятельности.
13. Определить типы интонационных конструкций. Охарактеризовать специфику работы по постановке интонации.
14. Охарактеризовать систему работы над аудиотекстом.
15. Определить факторы, определяющие успешность работы над аудиотекстом.
16. Определить особенности монологической речи.
17. Представить типологию упражнений, обучающих устной монологической речи.
18. Определить особенности диалогической речи.
19. Охарактеризовать упражнения, формирующие навыки диалогической речи.
20. Дать понятие письменной речи как виду речевой деятельности.
21. Определить объект и предмет методики как науки.
22. Охарактеризовать основные методические категории и понятия.
23. Охарактеризовать технологии формирования языковой и лингвистической компетенций.
24. Разграничить методы исследований в общей и частной методиках.
25. Раскрыть особенности формирования коммуникативной компетенции.
26. Выделить основные формы контроля знаний, умений и навыков учащихся.
27. Описать объекты, виды и функции контроля.
28. Охарактеризовать традиционные и инновационные формы контроля.
29. Рассказать о «языковом портфеле» и его функциях в формировании умений самоконтроля и самооценки.
30. Предложить систему тестирования с обоснованием целей и выбора тестов.
31. Охарактеризовать интегративный подход к определению основных закономерностей обучения языку.
32. Выделить основные характеристики современного урока в языковом образовании и в коммуникативно-познавательном, когнитивном и речевом развитии обучающихся в контексте личностно-ориентированного обучения.
33. Выделить основные требования к коммуникативно-ориентированному УМК и его функции при реализации современных подходов в языковом образовании.
34. Определить концептуальные основы построения современных УМК.
35. Представить в системе методику преподавания фонетики и орфоэпии.

36. Представить в системе методику преподавания фонетики и графики.
37. Определить место фонетического анализа слова в школьном курсе.
38. Предложить фонетические и фонетико-орфоэпические упражнения для использования на уроке.
39. Определить место фонетического анализа слова в школьном курсе.
40. Раскрыть сущность обучения нормам языкового оформления речи и формирование лексических навыков.
41. Дать характеристику способам обогащения словарного запаса.
42. Определить вариативность требований к отбору лексики в соотнесении с видами общения – непосредственным, опосредованным и с видами речевой деятельности.
43. Рассказать о вариативности лексических упражнений и форм контроля сформированности лексических навыков.
44. Раскрыть особенности методической работы по орфографии.
45. Сформулировать цель обучения орфографии.
46. Определить место орфографии в школьном курсе.
47. Раскрыть процесс обучения орфографии.
48. Предложить систему заданий, формирующих орфографические навыки.
49. Раскрыть особенности методической работы по грамматике.
50. Дать характеристику способам обогащения грамматического строя речи.

Третий семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-4)

1. Выявить роль АВСО и ТСО в практике преподавания родного (русского) русского языка в полиэтнической и поликультурной среде.
2. Рассказать, что из себя представляет национально-культурная специфика языковых единиц.
3. Выбрать наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве.
4. Охарактеризовать лингвистические основы текста.
5. Дать понятие тексту как коммуникативной единице.
6. Выделить виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения.
7. Охарактеризовать культуроведческое содержание и принципы организации внеурочной работы.
8. Назвать приемы и методы обогащения словаря учащихся-иностранцев.
9. Определить способы повышения речевой активности учащихся на уроках.
10. Рассказать о формировании коммуникативных умений с использованием изобразительной наглядности.
11. Назвать функционально-семантические типы культуроведческих текстов, их анализ.
12. Охарактеризовать обучение построению высказывания на основе культурологического текста.
13. Выявить проблемы коммуникативной направленности обучения.
14. Охарактеризовать культурологический текст как дидактическую единицу в работе по развитию речи.
15. Выявить основные виды работы по развитию речи с использованием регионального материала.
16. Рассказать о подготовке учащихся к общению в социально-культурной сфере.
17. Назвать основные типы межкультурной коммуникации.
18. Определить способы формирования языковой толерантности.
19. Рассказать о формировании коммуникативной и культуроведческой компетенции.
20. Определить способы отбора и адаптация текстов на культуроведческие темы.
21. Охарактеризовать методику изучения морфологии.
22. Описать морфологические упражнения.
23. Предложить комплекс заданий, формирующих лингвистическую и коммуникативную

компетенции при изучении имени существительного.

24. Предложить комплекс заданий, формирующих лингвистическую и коммуникативную компетенции при изучении имени прилагательного.

25. Предложить комплекс заданий, формирующих лингвистическую и коммуникативную компетенции при изучении имени числительного.

26. Предложить комплекс заданий, формирующих лингвистическую и коммуникативную компетенции при изучении местоимения.

27. Предложить комплекс заданий, формирующих лингвистическую и коммуникативную компетенции при изучении глагола.

28. Предложить комплекс заданий, формирующих лингвистическую и коммуникативную компетенции при изучении наречия.

29. Охарактеризовать методику изучения синтаксиса.

30. Описать специфику синтаксических упражнений.

31. Предложить темы интерактивных занятий при изучении простого предложения.

32. Предложить темы интерактивных занятий при изучении сложного предложения.

33. Раскрыть специфику работы по изучению сложносочиненного предложения.

34. Выделить формы работы по изучению сложноподчиненного предложения.

35. Раскрыть специфику работы по изучению бессоюзного сложного предложения.

36. Определить специфику работы по изучению сложных синтаксических конструкций.

37. Предложить формы работы по изучению чужой речи.

38. Определить и охарактеризовать виды речевой деятельности.

39. Раскрыть значение взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности.

40. Выявить основные положения методики развития связной речи.

41. Охарактеризовать основные виды творческих заданий.

42. Описать методику работы над сочинением.

43. Предложить методику работы над изложением.

44. Раскрыть специфику работы над диктантами различного вида.

45. Описать методику работы над сочинениями по картине региональных художников.

46. Определить основные этапы работы над сочинениями-рассуждениями.

47. Привести классификацию сочинений в зависимости от источника информации.

48. Назвать и описать сочинения нетрадиционного жанра.

49. Определить специфику творческой работы в полилингвальной школе.

50. Определить основные формы КИМов, используемых в языковом образовании в полилингвальной среде.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2, 3 семестры).

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Колесникова, С. М. Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность : учебное пособие / С. М. Колесникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862>. – Текст : электронный.
2. Кошарная, С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Кошарная. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>. – Текст : электронный.
3. Стернин, И. А. Методы описания семантики слова [Электронный ресурс] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>. – Текст : электронный.
2. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е. А. Фомина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 115 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр.: с. 62-63. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПИ.
2. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.
3. <https://scicenter.online/obschee-yazyikoznanie-scicenter/etnolingvistika-lingvokulturologiya-yazyik-101235.html> – Этнолингвистика.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

- источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационно-справочных

систем (обновление выполняется еженедельно)

Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>).
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажером.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебно-методический комплекс трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101 б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.